

De Achtbaan

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolbeleid/schoolafspraken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Hierbij bieden wij u de schoolgids van basisschool De Achtbaan aan. Met deze gids willen wij u een zo duidelijk mogelijk beeld geven van onze school; over onze identiteit en uitgangspunten; over onze visie en werkwijze. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals: de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes wij daarin hebben gemaakt, wat wij belangrijk vinden en waarin wij ons onderscheiden van andere basisscholen.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wilt u nog meer over de school weten dan kunt u onze website www.achtbaanschool.nl raadplegen of contact opnemen via info@achtbaanschool.nl

Wij wensen u veel leesplezier.

Een vriendelijke groet namens het team van De Achtbaan.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Achtbaan
Meeslaan 23
4005VP Tiel

☎ 0344612410
🌐 <http://www.achtbaanschool.nl>
✉ info@achtbaanschool.nl

Extra locaties

De Achtbaan
Meeslaan 23
4005VP Tiel
☎ 0344 612410

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sonja Nijhof	directie@achtbaanschool.nl

Schoolbestuur

Stichting Kath. Onderw.bel. Rivierenland

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 2465

<http://www.skor-scholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair

Passend Onderwijs

Aantal leerlingen

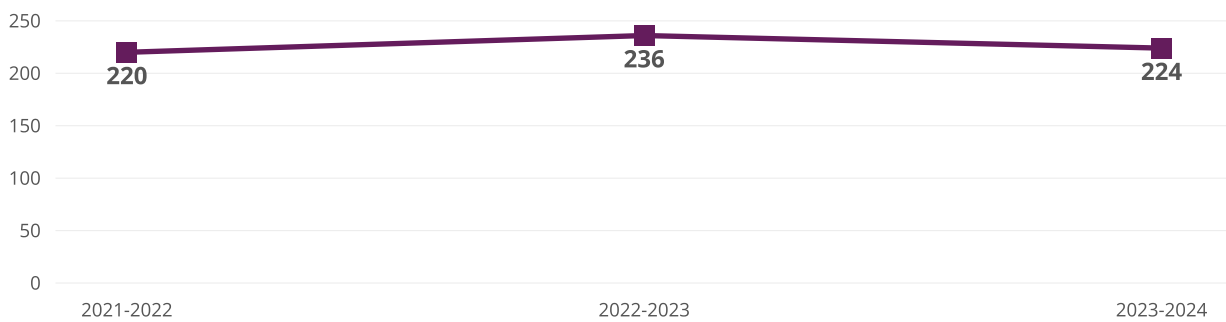


2023-2024

224

Op de Achtbaan is het aantal leerlingen in de afgelopen jaren gestegen. Op dit moment bezoeken 237 leerlingen onze school.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Betrokkenheid

Duidelijke structuur en regels

Creativiteit

Talentontwikkeling

Missie en visie

Onze visie/missie

Onze slogans zijn: Creatief in leren en ieder kind zijn talent

- De primaire functie van de school is het geven van kwalitatief goed onderwijs aan onze leerlingen. Ons doel is **het verhogen van de leeropbrengsten** op de basisvaardigheden voor alle leerlingen, zodat we een goede basis leggen voor hun toekomst op het voortgezet onderwijs. We werken daarbij opbrengstgericht.
- We vinden het belangrijk dat een kind zich **veilig en geaccepteerd** voelt. Vanuit onze katholieke identiteit gaan we op een respectvolle manier met elkaar om. We hebben duidelijke school- en klassenregels en hechten belang aan een rustige en ordelijke leeromgeving.
- Op De Achtbaan worden leerlingen uitgedaagd om **creatief te denken en te handelen**. Leerlingen ontdekken (nieuwe) talenten en krijgen de mogelijkheid om deze te ontwikkelen. Dit doen wij door aandacht te hebben voor de brede ontwikkeling van de leerlingen door middel van muziek, beeldende vorming, dans, maar ook programmeren, techniek, presenteren, etc. Creativiteit wordt door ons als onmisbaar beschouwd om te kunnen innoveren en je als mens te kunnen blijven ontwikkelen.
- Een goede ontwikkeling van de Nederlandse taal is een essentiële voorwaarde om succesvol te kunnen leren. Bij nagenoeg alle vakken speelt beheersing van de taal een cruciale rol. Dat is de reden dat we als school **veel aandacht besteden aan taal/lezen** en het taal-, leesonderwijs een speerpunt van onze school is.
- **Thematisch werken** zorgt voor meer samenhang en staat dichtbij de belevingswereld van de leerlingen.

Identiteit

Basisschool De Achtbaan is onderdeel van de Stichting Katholieke Onderwijsbelangen Rivierenland (SKOR) en draagt daarmee de katholieke identiteit. Onze waarden en normen komen voort uit deze identiteit en wij dragen deze als zodanig over aan onze leerlingen. Op onze school zijn leerlingen van alle geloven, achtergronden en culturen welkom. Levensbeschouwing wordt onderwezen middels onze doorgaande lijn beschreven in ons beleidsdocument "Actief burgerschap en sociale integratie", waarin naast het Katholieke geloof, alle geloven aan bod komen.

De Achtbaan biedt voor burgerschap een respectvolle oefenplaats, waarin actief geoefend wordt met de basiswaarden en burgerschapsvaardigheden. Leerlingen hebben kennis van, inzicht in en respect voor de 3 basiswaarden: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit.

Vieren doen we om te symboliseren en stil te staan bij hetgeen we kunnen betekenen voor onszelf en anderen, vanuit het positieve gedachtegoed. Jaarlijks worden de Katholieke feesten Kerst, Carnaval en Pasen schoolbreed gevierd, naast de openingsviering aan het begin van het schooljaar. Voor de overige feesten, inclusief de feesten vanuit andere geloofsovertuigingen, is aandacht in de groepen en wordt het gesprek met elkaar gevoerd over inhoud, verbinding en betekenis. Daarnaast is er veel aandacht voor de sociaal- emotionele ontwikkeling van leerlingen en het aanleren van sociale vaardigheden. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede manier met elkaar en de leerkracht omgaan en respect hebben voor elkaars mening en visie. Dagelijks is er aandacht voor waarden en normen. De levensbeschouwelijke vorming zal er (mede) toe bijdragen de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers op te voeden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Leerstofjaarklassensysteem

Onze school is een basisschool met een leerstofjaarklassensysteem. De leerstof, die een kind zich eigen moet maken, is verdeeld over een aantal jaren en wordt in leeftijdsgroepen onderwezen. Niet alle leerlingen kunnen zich die leerstof op dezelfde manier eigen maken. De leerkracht houdt in de klas rekening met verschillen en geeft zoveel mogelijk gedifferentieerd les. We noemen die vorm van onderwijs: adaptief onderwijs. Op onze school werken we in iedere groep op drie differentiatieniveaus.

Ons team

Het team op De Achtbaan bestaat uit een directeur, intern begeleiders, leerkrachten, leerkrachtondersteuners, een onderwijsassistent en een administratief medewerkster.

Om allerlei zaken op school goed te begeleiden hebben enkele groepsleerkrachten daarnaast coördinatie- of andere taken.

Zo kennen wij:

Teamleider onderwijs,
Teamleider P&O
Teamleider FFI
Intern begeleiders
Bouwcoördinatoren
ICT-coördinator,
Aandachtsfunctionaris
Anti-pestcoördinator
Vertrouwenspersoon
Gedragscoördinator,
ICC- coördinator
SEL-coördinator
Taal- en rekencoördinator
Coördinator actieve werkvormen

Op onze school is een managementteam aanwezig.

In dit team hebben zitting:

- Directeur
- Teamleider Onderwijs
- Teamleider P&O
- Teamleider FFI
- Intern begeleiders
- Bouwcoördinatoren

Dit team bespreekt regelmatig de belangrijkste zaken rondom ons onderwijs. Het managementteam zet ook de onderwijskundige koers uit voor de komende jaren.

Intern begeleiders

De Intern Begeleiders coördineren het onderwijs aan leerlingen die extra zorg behoeven. Ook nemen zij de kinderen uit de groep apart om onderzoek te doen, toetsen af te nemen en/of hulp individueel of in een kleine groep te geven.

De Intern Begeleiders coachen en begeleiden ook de leerkrachten van onze school.

In een leerlingbespreking tussen leerkracht en intern begeleider worden de leerlingen besproken die extra zorg nodig hebben. Een kind kan extra instructie en herhaling van de stof nodig hebben, of juist verrijking en verdieping. Als dit het geval is, zullen de ouders op de hoogte gebracht worden in een gesprek waarin eventueel een handelingsplan wordt besproken.

Ondersteuning

In de onder-, midden- en bovenbouw assisteren de leerkrachtondersteuners en de onderwijsassistent de leerkrachten. De werkzaamheden van de leerkrachtondersteuners bestaan voornamelijk uit het begeleiden van individuele leerlingen of groepjes leerlingen. Hierdoor is het leerrendement hoger en zullen kinderen mogelijk vooruit gaan in hun ontwikkeling.

Stagiaires

Op de Achtbaan zijn er regelmatig stagiaires van verschillende opleidingen in de groepen. Zij worden begeleid door de leerkracht van de betreffende groep. De eindverantwoordelijkheid van de door de stagiaires gegeven lessen ligt altijd bij de desbetreffende groepsleerkracht.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op De Achtbaan zijn er drie heterogene kleutergroepen, waarin de jongere en oudere kleuters samen in één lokaal zitten (combinatiegroepen 1/2).

Jonge kinderen leren al doende veelal tijdens hun spel. Alle ontwikkelingsgebieden krijgen de nodige aandacht op een schooldag. Er wordt thematisch gewerkt en alle vakgebieden sluiten aan bij het thema. We werken met verschillende methodes en materialen, zoals o.a. Kleuterplein, Fonemisch Bewustzijn, Gecijferd Bewustzijn, Met Sprongen Vooruit en Begrijpend Luisteren.

De gezamenlijke activiteiten vinden plaats in de grote kring, bijv. lessen van SEO (Kwink), drama, muziek, wereldoriëntatie etc. Om tegemoet te komen aan de verschillen tussen leerlingen werken de leerkrachten ook in de kleine kring. In een kleine kring krijgen leerlingen een aanbod op hun ontwikkelingsniveau. Het aanbod van de kleine kring bestaat uit rekenen, taal, voorbereidend lezen en schrijven.

De kleine kring vindt plaats tijdens het Arbeid naar Keuze uur.

Het Arbeid naar Keuze moment wordt ook ingezet voor het hoekenwerk, ICT vaardigheden, ontwikkelingsmateriaal en creativiteit.

Belangrijk is dat de kleuters een beredeneerd aanbod krijgen en dat zij zich door ontdekkend en handelend te leren kunnen ontwikkelen.

Tijdens de inloop en tijdens het Arbeid naar Keuze moment wordt er gewerkt met ontwikkelings- en expressiemateriaal, hetzij vrij of naar opdracht. Ruime aandacht is er ook voor de motorische ontwikkeling, buiten of in de speelzaal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De groepen 3 t/m 8

In groep 3 wordt een brug geslagen tussen de manier van werken in de kleutergroep en het methodisch werken in de midden- en bovenbouwgroepen. Dit houdt o.a. in dat er in groep 3 nog steeds de mogelijkheid tot spel is. Het leren lezen neemt een belangrijke plek in. Dit wordt gedaan door middel van de methode Veilig Leren Lezen (Kim versie). Om onze leerlingen een goede basis mee te geven voor in het voortgezet onderwijs ligt de nadruk binnen ons onderwijs op de vakken taal, lezen en rekenen. De leerkrachten van de midden- en bovenbouw bieden de leerstof van de vakken taal, begrijpend en technisch lezen, rekenen en spelling in eerste instantie klassikaal aan. Ze houden hierbij rekening met de verschillen in onderwijsbehoefte van de kinderen; sommige kinderen hebben meer of juist minder instructie nodig dan andere kinderen. Ook bij de verwerkingsopdrachten wordt er rekening gehouden met de ontwikkeling en vaardigheden van het kind. Een deel van de verwerking doen we digitaal m.b.v. Chromebooks. Aan de hand van toetsen en observaties houden de leerkrachten nauwgezet de ontwikkeling van de kinderen bij. Naast het leerstofprogramma wordt in alle groepen ook gewerkt aan zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, het stimuleren van creativiteit en sociale vaardigheden. Tevens besteden we binnen ons onderwijs tijd aan schoolbrede thema's (2x per jaar) en projecten. Zo maken onze leerlingen op verschillende manieren kennis met een wereldoriënterend onderwerp door bijv. workshops, gastlessen etc.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Brede School Tiel Oost



2.2 Het team

Op de Achtbaan hebben wij in schooljaar 2024-2025 11 groepen, verdeeld in 3 kleutergroepen, 2 groepen 3, 1 groep 4, 1 groep 6, een groep 6/7, een groep 7 en een groep 8. Het team van de Achtbaan bestaat uit 17 leerkrachten, 2 intern begeleiders/RT-ers, 3 leerkrachtondersteuners, 1 onderwijsassistenten, 1 directeur en 1 administratief medewerker.

Naast ons vaste team zijn er ook een aantal externen aan onze school verbonden, om de meest optimale zorg te kunnen bieden. Zo is er 1x per week een fysiotherapeut aanwezig, 1x per week een logopediste en hebben wij een vakdocent bewegingsonderwijs.

Met elkaar proberen wij elke dag om de meest optimale zorg voor uw kind(eren) te bieden, zodat zij zich goed kunnen ontwikkelen.

Mocht u een vraag hebben voor de leerkracht, de directie of een ander teamlid van de Achtbaan, dan kunt u het team via onderstaande mailadressen bereiken:

Directeur:

Sonja Nijhof
directie@achtbaanschool.nl

Leerkrachten:

Groep 1/2A:
Suzanne van Dijk: suzanne.vandijk@skor-scholen.nl
Kelly van Groenesteijn van Verseveld: kelly.vanverseveld@skor-scholen.nl

Groep 1/2B:
Laura van Leur: laura.vanleur@skor-scholen.nl
Yolande Tijssen-Plug: yolande.tijssen@skor.scholen.nl

Groep 1/2C:
Patricia Risamasu: patricia.risamasu@skor-scholen.nl
Monique van Essen: monique.vanessen@skor-scholen.nl

Groep 3A:
Jeannette van Schaik: jeannette.vanschaik@skor-scholen.nl
Ilona Monhemius: ilona.monhemius@skor-scholen.nl

Groep 3B:
Irene van Veen: irene.vanveen@skor-scholen.nl

Groep 4:
Valerie Goldsmid: valerie.goldsmid@skor-scholen.nl
Anita Meerdink: anita.meerdink@skor-scholen.nl

Groep 5:
Milou Vink: milou.vink@skor-scholen.nl
Jeannette van Schaik: jeannette.vanschaik@skor-scholen.nl

Groep 6:
Quinty van der Zalm: quinty.vanderzalm@skor-scholen.nl

Groep 6/7:
Kirsten Koppen: kirsten.koppen@skor-scholen.nl
Anita Meerdink: anita.meerdink@skor-scholen.nl

Groep 7:
Sandra van Dun: sandra.vandun@skor-scholen.nl

Groep 8:
Patricia de Jong: patricia.dejong@skor-scholen.nl
Jochem Steenbakkers: jochem.steenbakkers@skor-scholen.nl

Intern begeleiders:

Suze van den Broek: suze.vandenbroek@skor-scholen.nl
Lida Wouters: lida.wouters@skor-scholen.nl

Teamleider onderwijs:

Hanneke Burggraaf: hanneke.burggraaf@skor-scholen.nl

Lida Wouters:lida.wouters@skor-scholen.nl

Onderwijs ondersteunend personeel:

Trees Damen: trees.damen@skor-scholen.nl

Nelly van Arkel: nelly.vanarkel@skor-scholen.nl

Stefan Emons: stefan.emons@skor-scholen.nl

Laitenan Tomatala: laitenan.tomataka@skor-scholen.nl

Administratie:

Sabrina Hoegen; sabrina.hoegen@skor-scholen.nl

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging van zieke/afwezige leerkrachten

Bij ziekte of calamiteitenverlof worden de leerkrachten vervangen. Onze stichting SKOR is aangesloten bij een vervangingspool, IPPON genaamd. Bij een vervangingsaanvraag worden professionele leerkrachten door IPPON ingezet. Het is ook mogelijk dat een parttime collega van onze school de afwezige leerkracht vervangt. Op piekmomenten kan het voorkomen dat er geen invaller beschikbaar is. Indien er geen leerkracht beschikbaar is om de groep waar te nemen, kan de groep worden verdeeld over de andere groepen. Iedere leerkracht heeft hiervoor een speciaal programma gemaakt. Deze situatie mag maximaal één dag duren. Is er dan nog geen vervanger beschikbaar dan kan het ook voorkomen dat een groep thuis mag blijven. Dit hoeft niet per sé de groep van de afwezige leerkracht te zijn. Een groep kan voor maximaal één dag naar huis worden gestuurd, zodat er geen sprake is van het feit dat er te weinig lestijd op jaarbasis gegeven zal worden. Er is voldoende marge in het aantal lessen om één dag op te vangen. Ouders krijgen in een dergelijke situatie bericht dat hun kind de volgende dag niet op school kan komen. Mocht vervanging gedurende langere tijd onmogelijk zijn, dan zal door wisseling van leerkrachten steeds een andere groep 'naar huis worden gestuurd'. Het zal u duidelijk zijn dat het naar huis sturen van een groep een allerlaatste optie is, die we zelf ook als zeer onwenselijk typeren. Overigens zorgt de school in een dergelijke situatie dat kinderen worden opgevangen, als u echt in de problemen komt met opvang.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Villa Kakelbont*.

Overgang van de peuterspeelzaal/kinderopvang naar de basisschool

Ongeveer twee maanden voordat uw zoon/dochter 4 jaar wordt vindt er een intakegesprek plaats met de onderbouwcoördinator. In dit gesprek krijgt u informatie over de kleuterperiode en wordt er gesproken over de ontwikkeling van uw zoon of dochter, zodat hij/zij een goede start heeft op de basisschool. Er vindt tevens een overdracht plaats van de kinderopvang naar de basisschool d.m.v. een overdrachtsformulier. Deze gegevens worden met toestemming van u gedeeld met de school, zodat er een doorgaande lijn in de ontwikkeling van uw kind kan plaatsvinden. Uw zoon of dochter mag vijf keer een ochtend komen inlopen om alvast een beetje te wennen aan de schoolsituatie.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De Achtbaan heeft een doordacht kwaliteitszorgsysteem dat gericht is op continue verbetering van het onderwijs en het welzijn van de leerlingen. Het periodieke en gestructureerde karakter zorgt ervoor dat de Achtbaan de doelstellingen kan behalen en de onderwijskwaliteit van handelings- en opbrengstgericht werken kan handhaven en verbeteren.

Kwaliteitszorg is de wijze waarop de kwaliteit van het onderwijs wordt bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord. Op de Achtbaan vinden wij het belangrijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden.

De medewerkers van de Achtbaan, in combinatie met de directie en het MT zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de haalbaarheid en uitvoering van deze cyclus. Op deze manier wordt er gezamenlijk zicht gehouden op de kwaliteit van onderwijs. Het bevorderen en borgen van de onderwijskwaliteit staat centraal. Door de inzet van de PDCA-cyclus ontstaat er een permanente verbetercultuur. Het betrekken van ouders bij dit proces is essentieel. Oudergesprekken en veiligheids- en kwaliteitsmetingen geeft ouders de mogelijkheid om deel uit te maken van het proces.

Onze kwaliteitszorgcyclus kenmerkt zich als volgt:

Doeltreffend: het draagt bij aan de kwaliteit die de Achtbaan nastreeft.

Systematisch en cyclisch: er wordt gewerkt volgens vastgestelde processen.

Eenvoudig: onze kwaliteitszorgcyclus is uitlegbaar en uitvoerbaar.

Heldere verantwoordelijkheden: de verantwoordelijkheidsverdeling is voor iedereen duidelijk en er wordt gewerkt vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Om onze kwaliteitszorg goed te organiseren worden alle verbeter- en borgingsactiviteiten en gesprekken vormgegeven via de PDCA-cyclus en worden vastgelegd in verbeter- en/of jaarplannen. Het uitvoeren van kwaliteitszorg op de Achtbaan is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van zowel het managementteam als de leerkrachten. Op basis van de inhoud van het jaarplan worden werkgroepen opgericht om specifieke doelen uit het plan te realiseren. Deze werkgroepen worden begeleid en aangestuurd door het MT en plannen hun activiteiten op de geplande teammomenten gedurende het jaar.

Meetinstrumenten: Om ervoor te zorgen dat we een compleet beeld krijgen van de schoolontwikkeling, gebruiken we diverse meetinstrumenten: periodieke (methode) toetsen, lange termijn toetsen (Leerling in Beeld), oudergesprekken, kind gesprekken, zorggesprekken, sociale veiligheidsmetingen (Cito Sociaal Emotioneel), vragenlijsten (Vensters), tevredenheidsonderzoeken, etc.

Het gebruik van volgsystemen ParnasSys, Leerling in Beeld en Cito Sociaal Emotioneel, helpen ons bij het vastleggen en analyseren van gegevens. Deze gegevens gebruiken we bij het vormgeven van ons onderwijs. Op de Achtbaan worden de analyses weggezet in ons onderwijs. Deze informatie wordt verwerkt in volgende documenten en gesprekken:

Schoolplan

Onderwijskundig jaar plan

Jaarverslag

Monitordocument

Verbeterplannen (indien noodzakelijk)

Kwaliteitskaarten

Managementrapportages

Opbrengstgesprekken

Groepsbesprekingen

Voortgangsgesprekken zorgleerlingen

Veiligheids- en kwaliteitsmetingen

Teamvergaderingen

Bouwvergaderingen

Collegiale visitatie /audits

Collegiale consultatie

Coaching door lb-ers

Burgerschapsvorming

Bij SKOR werken we vanuit kernwaarden:

-Verbindend | oog voor de ander

We creëren een omgeving waar leerlingen zich verbonden voelen met elkaar, met de school en met de gemeenschap.

Samenwerking en respect voor diversiteit staan centraal.

-Verantwoordelijk | initiatief nemen en aanspreekbaar zijn

We moedigen leerlingen aan om verantwoordelijk om te gaan met hun rechten en plichten. Actief burgerschap en het bijdragen

aan de samenleving zijn belangrijke onderdelen van onze cultuur.

-Authentiek I jezelf zijn en jezelf blijven

We stimuleren leerlingen om zichzelf te zijn en hun eigen identiteit te ontwikkelen. Het delen van persoonlijke ervaringen en meningen draagt bij aan een open en eerlijke dialoog.

De Achtbaan is een oefenplaats waarin actief wordt geoefend met de burgerschapsvaardigheden. De school heeft hiervoor een kwaliteitskaart opgesteld, waarin is uitgewerkt hoe burgerschapsvorming wordt vormgegeven.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen uit het vierjaarlijkse schoolplan worden vertaald naar een onderwijskundig jaarplan. Jaarlijks wordt dit plan opgesteld en tweejaarlijks geëvalueerd. De bereikte doelen en resultaten worden verantwoord richting bestuur en MR.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Zorg voor kinderen met speciale behoeften

Algemeen

Binnen De Achtbaan proberen wij uw kind de zorg te bieden die het nodig heeft. Zorg is een breed begrip. Er kan sprake zijn van een kortdurend leerprobleem, opvallend gedrag, het niet spreken van de Nederlandse taal of het uitblinken in een bepaald vak. Het signaleren van deze zorg gebeurt door de groepsleerkrachten. Wanneer er zich problemen voordoen, bespreekt de leerkracht dit met ouders en de intern begeleider. Leerkrachten brengen de onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart. Naar aanleiding van de onderwijsbehoeften van het kind wordt het in een subgroep geplaatst. Binnen deze subgroep zitten leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften, zodat de leerkracht de meest optimaal mogelijke zorg kan bieden. Twee keer per jaar worden deze onderwijsbehoeften geëvalueerd en, indien noodzakelijk, aangepast. In de meeste gevallen vindt de begeleiding binnen de groep plaats door de groepsleerkracht. Soms kan er ook sprake zijn van begeleiding buiten de groep, te denken valt aan extra leesbegeleiding, reken- en taalondersteuning etc. Wanneer de verwachting is dat een leerling niet alle einddoelen van groep 8 gaat halen omdat de achterstanden op de vakgebieden rekenen, begrijpend lezen of taal groot zijn en de leerling een specifiek aanbod op maat nodig heeft, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Dit gebeurt altijd in overleg met leerkrachten, intern begeleider en ouders.

Passend onderwijs

Wij bieden onderwijs en begeleiding op maat. Wij zorgen er met ons team voor dat onze leerlingen de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behalen. Dit doen we in samenspraak met de ouders en/of verzorgers. Pas als de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere, meer passende onderwijsplek voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen en de scholen voor speciaal (basis)onderwijs in het samenwerkingsverband. Door intensief samen te werken zorgen we ervoor dat elke leerling zo thuisnabij mogelijk de onderwijsondersteuning krijgt die zij of hij nodig heeft.

Basisondersteuning

Wij bieden een onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat aansluit op de kerndoelen voor het basisonderwijs. De leerkrachten verzorgen het onderwijsprogramma waarbij zij zoveel mogelijk inspelen op de verschillen tussen de leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen.

Arrangementen

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. We zetten voor deze leerling een passend arrangement in. We leggen de extra ondersteuning die wij de leerling geven vast in het ontwikkelingsperspectief. Met de ouders bespreken we dit ontwikkelingsperspectief en stellen dit in samenspraak vast.

Opbrengstgericht werken

Wij werken in onze school planmatig/systematisch aan het bieden van de onderwijsondersteuning aan onze leerlingen die zoveel mogelijk aansluit op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Twee keer per jaar bekijken de leerkrachten welke onderwijsbehoefte iedere leerling heeft, op het gebied van rekenen en taal. We doen dat op basis van de resultaten van de Citotoetsen, toetsen uit de methoden en onze eigen observaties. Heeft de leerling extra uitleg nodig, of kan hij of zij juist sneller werken? Zijn er andere factoren waar de leerkracht rekening mee moet houden? Op basis van al deze informatie organiseert de leerkracht het onderwijs voor de leerlingen in de groep. Wij weten wat een kind zou moeten kennen en kunnen op een bepaald moment in zijn schoolloopbaan. We weten dus ook wat de volgende stap zou moeten zijn. In onze lessen zijn we doelgericht bezig met die volgende stap in de ontwikkeling van ieder kind. We noemen dit opbrengstgericht.

Ondersteuningsstructuur

De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra ondersteuning binnen en/of buiten de groep. Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens stellen we wanneer dit van belang is voor deze leerlingen een ontwikkelingsperspectief op en bepalen aan de hand hiervan de aard van de extra ondersteuning. De leerkracht voert eventueel in samenwerking met andere teamleden en/of externe expertise de extra ondersteuning uit. Wij evalueren regelmatig de effecten van de geboden extra ondersteuning. Onze school maakt gericht gebruik van de diensten van externen wanneer de eigen expertise ontoereikend is voor het opstellen en/of uitvoeren van het beoogde arrangement.

Onderwijs aan meer- en hoogbegaafden

Leerlingen die te weinig hebben aan de basisondersteuning en die meer uitdaging nodig hebben dan de basisondersteuning biedt, krijgen verdiepte ondersteuning waarbij onze leerkrachten specialistische expertise en programma's inzetten, bijv. Faqta Talent, Kant en klaar+.

Groep 1/2

Kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong in groep 2 krijgen, wanneer zij daarvoor in aanmerking komen, 2x per week extra verdiepende lessen op het gebied van taal/ rekenen binnen de groep. Opdrachten uit de map "De Slimme Kleuter" wordt hier o.a. voor ingezet.

Groep 3 t/m 8

Wij maken gebruik van een signaleringslijst voor meer-of hoogbegaafden. Voor leerlingen die in aanmerking komen voor extra uitdaging, wordt een plan van aanpak gemaakt. Zij werken in de groep met verrijkings- en verdiepingsmateriaal.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Waarborgen van de zorg voor de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Logopedist

Op de Achtbaan zijn twee intern begeleiders werkzaam die ook beide gediplomeerd remedial teacher zijn. Daarnaast is er wekelijks een logopedist aanwezig op school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

Vanuit de verschillende expertises houden bovenstaande personen zich bezig met de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen op de Achtbaan.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

Op de Achtbaan zijn twee intern begeleiders werkzaam die ook beide gediplomeerd remedial teacher zijn. Daarnaast is er ook nog een gedragsspecialist op school aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Binnen de Achtbaan is een fysiotherapeut aanwezig. Zij is wekelijks aanwezig op school begeleidt diverse leerlingen met (mogelijke) motorische problemen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op school wordt de methode Kwink ingezet in groep 1 t/m 8. De methode geeft ons de mogelijkheid om kinderen schoolbreed en gedurende acht jaar, op een duidelijke en positieve manier uitleg en feedback te geven over gevoelens, gedrag en omgaan met elkaar. Met Kwink leren kinderen zichzelf en anderen beter begrijpen en leren ze hoe ze zichzelf positief kunnen aansturen.

Kwink gaat uit van de 5 gedragscompetenties:

1. Besef hebben van jezelf (inschatten van je gevoelens, kennis hebben van je interesses, waarden en kracht, gezond zelfvertrouwen)
2. Besef hebben van de ander (empathie, perspectief innemen, verschillen tussen individuen en groepen herkennen en waarderen)
3. Keuzes kunnen maken (verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag, bijdragen aan een positief schoolklimaat)
4. Zelfmanagement (impulscontrole bij stressvolle situaties, omgaan met heftige emoties, doelgericht gedrag)
5. Relaties kunnen hanteren (relaties aangaan gebaseerd op samenwerking, sociale druk weerstaan, conflicten oplossen).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Het volgen van de sociale ontwikkeling van onze leerlingen doen wij door middel van het afnemen van Cito Leerling in Beeld (sociaal emotioneel) in de groepen 1 t/m 8. In de groepen 1 t/m 4 worden de leerkrachtlijsten ingevuld. In de groepen 5 t/m 8 worden de leerkracht- en leerlinglijsten ingevuld. Naar aanleiding van de resultaten worden interventies ingezet op individueel of groepsniveau. Ook wordt één keer per jaar de sociale veiligheid van de leerlingen in groep 6 t/m 8 gemeten. Deze meting vindt plaats via Vensters.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Van den Broek	suze.vandenbroek@skor-scholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Monhemius	ilona.monhemius@skor-scholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. nvt	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De school werkt graag samen met ouders aan de ontwikkeling van het kind, ieder met een eigen rol en verantwoordelijkheid. Wij geven aan wat ouders van de school kunnen verwachten en wat daarbij de grenzen zijn. Daarnaast geven wij aan wat we van de ouders verwachten. Wij zijn open in ons handelen en communiceren. In de communicatie tussen school en ouders brengen beide partijen op basis van gelijkwaardigheid hun kennis, ervaringen en bevindingen in. Uiteindelijk gaat het er om dat ouders en school eenzelfde perspectief krijgen op de ontwikkeling en de mogelijkheden van het kind. Daarbij is er niet alleen oog voor de ontwikkeling en de vorderingen die het kind op school laat zien, maar bijvoorbeeld ook voor diens functioneren thuis en in de vrije tijd. Uiteindelijk levert een goede samenwerking tussen school en ouders een bijdrage aan de ontwikkeling die de kinderen op school leveren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contact met ouders

We vinden het belangrijk dat ouders goed geïnformeerd worden en dat er voldoende mogelijkheden zijn om wederzijdse betrokkenheid te tonen. Dit gebeurt op verschillende manieren:

1. Door mondelinge en schriftelijke informatie en persoonlijk contact over de kinderen;
2. Door ouderhulp bij verschillende activiteiten (Koningsspelen, activiteiten in de klas, workshops, lid van de Ouderraad)
3. Ouders die meedenken en beslissen over de inhoud, beleid en organisatie van het onderwijs als lid van de medezeggenschapsraad (MR).

Daarnaast informeren wij ouders door middel van diverse middelen, zoals:

- De schoolgids; waarin een beeld van het onderwijs en het beleid op De Achtbaan wordt gegeven.
- De kalender; met alle belangrijke data en gegevens over het betreffende schooljaar.
- De Aandacht; de nieuwsbrief waarin iedere maand nieuws en informatie over activiteiten opgenomen wordt.
- De website; waar ouders een beeld van de school krijgen en belangrijke informatie en beleidsstukken te vinden zijn.
- Parro ouderapp: Met behulp van de Parro app ontvangen ouders informatie van de leerkracht over de klas van hun kind. Er worden regelmatig foto's en berichten gedeeld. Parro draagt bij aan ouderbetrokkenheid en een betere communicatie tussen ouders en leerkracht in een veilige omgeving.

Oudergesprekken

We starten het schooljaar na ongeveer 8 weken met een startgesprek. Daarnaast volgt er 2x per jaar een gesprek in de periode februari en juli. Met de leerlingen van groep 7 en 8 vindt een (oriënterend) adviesgesprek voor het voortgezet onderwijs in januari of februari plaats. De actuele data voor de gesprekken vindt u in de jaarkalender.

Indien u eerder behoefte heeft aan een gesprek met de leerkracht, kunt u uiteraard altijd een afspraak maken.

Klachtenregeling

Hoe goed we ons best ook doen, ook op De Achtbaan gaat er wel eens iets minder goed. Neemt u dan onmiddellijk contact met ons op. Gaat het om het onderwijs aan uw kind, neemt u dan eerst contact op met de groepsleerkracht. Lukt het de leerkracht en u niet om het probleem op te lossen, dan kunt u een afspraak met de directeur maken. Gaat het om het beleid van de school, dan is de directeur voor u de eerste contactpersoon. We verwachten dat we het probleem kunnen oplossen. Mocht u ondanks alle inspanningen nog niet tevreden zijn, dan kunt u een beroep doen op de wettelijk verplichte klachtenregeling. U kunt contact opnemen met de vertrouwenspersoon van de school Ilona Monhemius, ilona.monhemius@skor-scholen.nl (leerkracht) of met de contactpersoon van het bestuur.

Bij klachten betreffende ernstige ruzies of pestgedrag zal de vertrouwenspersoon bemiddelen en begeleiden. De klager wordt bij het indienen van de klacht en de verdere procedure begeleid door de vertrouwenspersoon. Ouders en kinderen worden vertegenwoordigd door de schoolarts, de betrokken leerkrachten door een functionaris van de Arbo Unie, Jan Landeweerd, jan.landeweerd@arbounie.nl Telefoon 06 5250 2426. GGD Gelderland-Zuid, Ellen van Est (arts), Telefoon 088 144 7111 (algemeen nummer).

Een ernstige klacht kan worden ingediend bij de bestuurder van de SKOR. In zeer bijzondere gevallen kunt u terecht bij de "Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs" (GCBO). Op de website www.gcbo.nl kunt u terecht voor informatie over de GCBO, de (klachten)procedures, de samenstelling van de commissies, de wet- en regelgeving en de jurisprudentie. De contactgegevens van de Stichting GCBO zijn: Postbus 82324, 2508 EH, Den Haag. De klachtenregeling van de SKOR-scholen is terug te vinden in de SKOR gids, uitgegeven door SKOR. De gids is te raadplegen op www.skor-scholen.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (OR)

De ouderraad probeert de belangen van de leerlingen en hun ouders zo goed mogelijk te behartigen door:

1. Het stimuleren van activiteiten die bijdragen aan een goed schoolklimaat, zoals sport en culturele activiteiten.
2. Het team mee te helpen bij praktische organisatie van sport en culturele activiteiten.
3. Advies te geven aan school over allerlei praktische zaken.

Klassenouders

Elke groep heeft zijn eigen klassenouder die zitting heeft in de ouderraad. Deze klassenouder is uw aanspreekpunt voor organisatorische vragen in de groep van uw kind. Lopende het schooljaar kan het zijn dat de klassenouder u benadert om te helpen bij bepaalde activiteiten of feestelijke gebeurtenissen.

Bestuur van de Ouderraad:

Esther Lenten (voorzitter)

Daniëlle den Os (penningmeester)

Medezeggenschapsraad (MR) De inspraak en medezeggenschap van ouders en leerkrachten is geregeld via de Medezeggenschapsraad (MR). De MR is een belangrijk orgaan binnen de schoolorganisatie. Deze raad bestaat voor onze school uit twee ouders en twee leerkrachten die rechtstreeks door en uit de geledingen gekozen worden. De directeur is adviserend lid. De medezeggenschapsraad denkt onder andere mee over beleidsmatige zaken, begroting en personele inzet. Over een aantal zaken wordt de MR gevraagd in te stemmen met of advies uit te brengen over beleidszaken aan het bestuur (SKOR). De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Heeft u punten die extra aandacht vragen, neem dan contact op met één van de MR leden via mr@achtbaanschool.nl.

Leden van de medezeggenschapsraad

Oudergeleding

Ingrid van Zetten

Bob Schalk

Teamgeleding

Patricia Risamasu

Anita Meerdink

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op de Achtbaan worden diverse activiteiten georganiseerd. De kosten van deze activiteiten, worden door SKOR bekostigd.

De bijdrage wordt besteed aan extra activiteiten voor alle leerlingen van de school buiten de gewone lessen om.

Voorbeelden van extra activiteiten zijn: een schoolreisje, een bezoek aan een museum, een sportdag, extra lessen dans, cultuur, muziek, sport, taal of techniek.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelding

Als uw kind ziek is of naar de dokter moet, verzoeken wij u om dit voor 8.30 uur aan ons te melden via de Parro-app of via telefoonnummer 0344-612410. Ziekmeldingen worden door ouders/verzorgers gedaan en niet door broertjes/zusjes.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen

U kunt verlof voor bijzondere omstandigheden aanvragen voor uw kind(eren). Bijvoorbeeld voor een huwelijk van ouders of grootouders. U dient dit minimaal 8 weken van tevoren aan te vragen met een verlofformulier. Dit is op te vragen bij de directeur of u kunt een formulier downloaden van de site www.achtbaanschool.nl. De directeur beslist of uw verzoek gehonoreerd wordt. Een verzoek om verlof in verband met belangrijke omstandigheden moet vergezeld worden van bijvoorbeeld een medische verklaring of een huwelijksaankondiging. Volgens de leerplichtwet mag de directeur voor extra vakantiedagen geen extra verlof toekennen. De school wordt geacht om zich hieraan te houden. De school kan hier door de leerplichtambtenaar op worden gecontroleerd.

4.4 Toelatingsbeleid

Nieuwe leerlingen

Voor het inschrijven van uw kind kunt u een afspraak maken voor een nadere kennismaking op school. Tevens krijgt u zo de gelegenheid om de school te bekijken en vragen te stellen.

4.5 Schoolbeleid/schoolafspraken

Rookbeleid

Onderwijsinstellingen moeten sinds 1 augustus 2020 een rookverbod op hun terrein instellen, aanduiden en handhaven.

Ons schoolterrein is vanaf dat moment volledig rookvrij, dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen.

We doen dit omdat roken erg verslavend is en slecht voor je gezondheid. Ook ongewild meeroken is schadelijk voor mensen die zelf niet roken. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor onze leerlingen en het personeel belangrijk. Door een rookvrij schoolterrein dragen we bij aan een samenleving waar jongeren niet meer verleid worden tot roken.

Rookvrij schoolterrein instellen

Wij nemen de volgende maatregelen om kenbaar te maken dat er een rookverbod geldt voor ons schoolterrein. Dat doen we door:

- Eén keer per jaar een bericht te plaatsen in onze nieuwsbrief naar ouders ter informatie over het rookverbod op ons schoolterrein
- Het rookverbod is opgenomen in de basisgedragsregels van de school.
- Het rookverbod is vermeld in onze schoolgids en het schoolveiligheidsplan.
- Ons schoolterrein bevat geen attributen / ruimtes die aansporen tot roken.

Rookvrij schoolterrein aanduiden

Als onderwijsinstelling zijn we verplicht om het rookverbod aan te duiden. Bij beide ingangen van ons schoolterreinen hangt een bord dat aanduidt dat het schoolterrein rookvrij is.

Rookvrij schoolterrein handhaven

Als wij opmerken dat een persoon rookt op ons schoolterrein zullen wij deze persoon hierop aanspreken. Bij het niet naleven van deze gedragsregel zal dit leiden tot gesprekken en mogelijk tot sancties. Meer informatie is te vinden

op: www.rookvrijgeneratie.nl

Beleid mobiele telefoon/smartwatch

Vanaf schooljaar (2024-2025) is het gebruik van mobiele telefoons en andere devices niet meer toegestaan op basisscholen. Dit schooljaar is ons beleid dat de leerlingen een mobiele telefoon mee mogen nemen naar school, maar deze niet gebruiken tijdens schooltijd. De telefoon blijft de gehele schooldag in de tas van de leerlingen zitten. Dit geldt ook voor het dragen van een smartwatch.

We vinden het belangrijk om bij u aan te geven dat het meenemen van een smartwatch of een mobiele telefoon geheel op eigen risico is. Mocht een device kapot gaan of gestolen worden, dan is de school hier niet voor aansprakelijk. Wij adviseren u daarom deze devices zoveel mogelijk thuis te laten.

Jeugdgezondheid op de basisschool (informatie van de GGD)

Samen voor het kind

Ouders, school en Jeugdgezondheidszorg (JGZ) zorgen er samen voor dat een kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Samen houden we in de gaten hoe het met een kind gaat op het gebied van vriendschappen, schoolprestaties, gezondheid, spraak/taalontwikkeling en lichamelijke ontwikkeling. Daarom nodigt de JGZ je kind uit voor een aantal onderzoeken.

Informatie van ouders en scholen is ook belangrijk. Samen krijgen wij zo een goed beeld van de ontwikkeling van ieder kind. Is er hulp of ondersteuning nodig? Dan kunnen we in overleg snel actie ondernemen.

We halen je kind voor de onderzoeken even uit de klas. Als ouder hoeft je niet aanwezig te zijn bij de onderzoeken. Maar wil je er toch graag bij zijn of heb je bezwaar tegen de onderzoeken? Neem dan gerust contact met ons op. Als je ons mailt, zet dan de naam en geboortedatum van je kind in de mail. Zowel voor als na de onderzoeken krijg je bericht van ons. De onderzoeken zijn gratis. Onze werkwijze staat uitgelegd in de folder Jeugdgezondheidszorg 4-12 jaar.

Spraak- en taalonderzoek voor kinderen van 4/5 jaar

De spraak- en taalontwikkeling is belangrijk voor het leren lezen, het meedoen met de lessen op school en het contact maken met anderen. Daarom biedt de GGD-logopedist in de kleuterperiode voor ieder kind een spraak- en taalonderzoek aan. Zij let tijdens het gesprekje met je kind op de stem, de uitspraak, de taalontwikkeling, het mondgedrag en het gehoor. Je kind benoemt plaatjes, zegt woorden en zinnen na en voert opdrachten uit met speelgoed. Denk je dat er eerder onderzoek door de logopedist nodig is? Neem dan gerust contact met ons op. Meer informatie vind je op de logopedie pagina van de GGD.

Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar

Op twee momenten tijdens de basisschoolperiode biedt de GGD een gezondheidsonderzoek aan: in het jaar dat je kind 6 wordt en in het jaar dat je kind 11 wordt. We meten en wegen je kind en bij alle 5/6-jarigen controleren we of je kind goed hoort en ziet. Bij 10/11-jarigen gebeurt dit alleen als er twijfels zijn. Ook voeren we een gesprekje met je kind over hoe het gaat. In het gesprekje met de 10/11-jarigen maken we gebruik van een 'praatplaat'. Hoe dat werkt, zie je in het GLZ-filmpje basisonderwijs.

Extra aandacht

Soms blijkt uit het gezondheidsonderzoek dat een kind extra aandacht of hulp kan gebruiken. In dat geval nodigt de jeugdarts of jeugdverpleegkundige jou en je kind uit voor een gesprek. Samen kunnen we dan kijken wat er nodig is.

Vaccinaties voor kinderen van 9 en 10 jaarTijdens de basisschoolperiode ontvangt je kind ook uitnodigingen voor (groeps)vaccinaties. De vaccinaties beschermen je kind tegen ernstige infectieziekten. Om je kind voor te bereiden kun je dit filmpje samen kijken. Meer informatie vind je op onze website en op de website van het RIVM (Rijksvaccinatieprogramma). Is je kind nog niet (volledig) gevaccineerd? Maak dan een afspraak of neem contact met ons op via: jeugd vaccinaties@ggd gelderland zuid.nl.

Mijn KinddossierOnze Jeugdgezondheidszorg werkt met Mijn Kinddossier. Hierin vind je informatie over de ontwikkeling, groei en opvoeding van je kind(eren). Het is ook de plek waar je online een afspraak met ons wijzigt en vragenlijsten invult. Inloggen op www.mijnkinddossier.nl doe je met je eigen DigiD. Kijk voor meer informatie over Mijn Kinddossier op onze website. Maak je geen gebruik van Mijn Kinddossier, dan ontvang je de informatie per post.

Wil je contact met de afdeling Jeugdgezondheidszorg? Bel of mail ons dan gerust. We willen samen het beste voor jouw kind. Wij zijn bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 tot 16.30 uur: (088) 144 71 11 of via jeugdgezondheidszorg@ggd gelderland zuid.nl.

Meer informatie

Op onze website staat meer informatie over het aanbod van de Jeugdgezondheidszorg en vaccinaties. Ook is hier betrouwbare informatie over opvoeden, opgroeien en de gezondheid van kinderen te vinden.

Burgerschapsvorming

Bij SKOR werken we vanuit kernwaarden:

-Verbindend I oog voor de ander.

We creëren een omgeving waar leerlingen zich verbonden voelen met elkaar, met de school en met de gemeenschap.

Samenwerking en respect voor diversiteit staan centraal.

-Verantwoordelijk I initiatief nemen en aanspreekbaar zijn.

We moedigen leerlingen aan om verantwoordelijk om te gaan met hun rechten en plichten. Actief burgerschap en het bijdragen aan de samenleving zijn belangrijke onderdelen van onze cultuur.

-Authentiek I jezelf zijn en jezelf blijven.

We stimuleren leerlingen om zichzelf te zijn en hun eigen identiteit te ontwikkelen. Het delen van persoonlijke ervaringen en meningen draagt bij aan een open en eerlijke dialoog. De Achtbaan is een oefenplaats waarin actief wordt geoefend met de burgerschapsvaardigheden. De school heeft hiervoor een kwaliteitskaart opgesteld, waarin is uitgewerkt hoe burgerschapsvorming wordt vormgegeven.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Met het leerlingvolgsysteem Parnassys brengen wij de ontwikkeling van de kinderen tijdens hun basisschooltijd in kaart. Hiervoor nemen wij niet alleen methodegebonden toetsen af, we gebruiken ook de toetsen die door Cito zijn ontwikkeld. Hiermee kunnen we naast de voortgang van de individuele leerling ook de voortgang van de groep meten. We vergelijken dit met het landelijk gemiddelde. De Cito toetsen zijn geen methodeafhankelijke toetsen maar algemene toetsen die gevalideerd zijn en naar landelijke normen zijn samengesteld.

Doorstroomtoets

In groep 8 wordt de doorstroomtoets afgenomen. Op De Achtbaan hebben wij ervoor gekozen om de Route 8 doorstroomtoets af te nemen.

Monitor

De resultaten op groepsniveau worden 2x per schooljaar geanalyseerd en besproken met het team. De uitkomsten van analyse worden gebruikt om ons onderwijs te verbeteren. Deze verbeterpunten worden opgenomen in het onderwijskundig jaarplan.

Opbrengstgesprekken

Drie keer per jaar worden opbrengstgesprekken gehouden met leerkracht, teamleider Onderwijs en directie. In dit gesprek worden ambitiedoelen voor de verschillende vakgebieden besproken en worden behaalde resultaten geëvalueerd. Indien noodzakelijk worden verbeterplannen opgesteld.

Zelfverantwoordelijk leren

We vinden het belangrijk dat kinderen zelf verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen leerproces. In groep 6 t/m 8 betrekken we daarom de kinderen bij hun eigen onderwijsleerproces door met hen in gesprek te gaan over hun leerdoelen (kindgesprekken). De kinderen vullen zelf een ontwikkelcirkel in waarin deze doelen beschreven staan. De doelen worden in groep 6, 7 en 8 met kinderen, ouders en leerkracht besproken tijdens de rapportgesprekken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

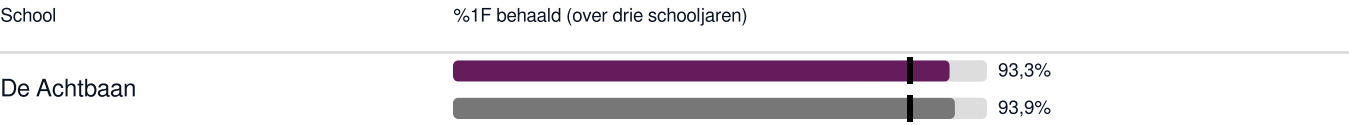
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

De resultaten van de doorstroomtoets worden in percentages weergegeven waarbij een onderscheid wordt gemaakt tussen de 1F (fundamenteel) doelen en de 1S/2F (streef)doelen.

In schooljaar 2023-2024 zijn de 1F en de 1S/2F doelen behaald. De minimumeis van de inspectie voor 1F is 85%. Op de Achtbaan wordt 93.3% behaald. De minimumeis van de inspectie voor 1S/2F is 38,7%. De Achtbaan behaalt de score van 39.5 %. Wij streven naar een goede basis waarbij alle leerlingen met minimaal het fundamentele lees- en rekenniveau de basisschool verlaten.

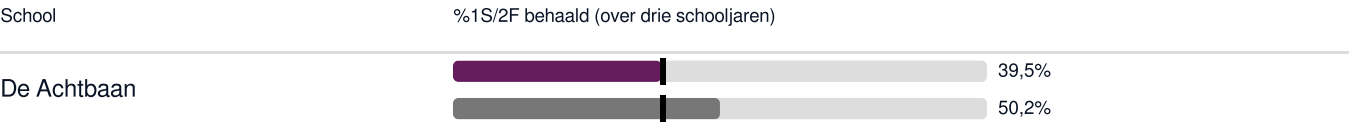
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (38,7%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Schooladvies en plaatsing in het vervolgonderwijs

Aan het eind van de basisschool krijgen u en uw kind een schooladvies voor het maken van een verantwoorde keuze naar een school in het voortgezet onderwijs. Dit gebeurt op basis van jarenlange ervaringen met uw kind en de resultaten uit het LVS.

Vanaf schooljaar 2023-2024 is de procedure van het schooladvies voor toelating tot het voortgezet onderwijs veranderd. Het tijdpad bij de schooladvisering en de doorstroomtoets verandert om leerlingen meer gelijke kansen te bieden. Doordat alle leerlingen zich straks tegelijk aanmelden bij het vo, hebben zij dezelfde kans op een plek op de school die zij willen.

Daarnaast wordt de periode tussen de afgifte van het schooladvies en de afname van de doorstroomtoets korter. Dat zorgt ervoor dat de meting van de cognitieve taal- en rekenvaardigheden van de leerlingen niet nog veel kan veranderen. Dat levert ook een bijdrage aan gelijke kansen voor elke leerling.

Het tijdpad voor de schooladviezen en de doorstroomtoets in schooljaar 2024-2025:

- In februari wordt in groep 7 het oriënterend adviesgesprek met u en uw kind gevoerd
- Scholen melden zich vanaf 1 oktober tot 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- In groep 8 ontvangen de leerlingen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken de doorstroomtoets in de tweede volle week van februari.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school (vo).
- De centrale aanmeldweek geldt alleen voor leerlingen die naar het voortgezet onderwijs (vo) gaan.

Hoe komen wij tot een advies?

Er zijn drie aspecten, die dat bepalen:

1. Op welk niveau zit het kind? Hier worden diverse gegevens voor gebruikt onder andere: niet-methodegebondentoetsen, methodegebonden toetsen, eventuele intelligentieonderzoeken/NIO.
2. Observaties
3. Hoe is de leerhouding, concentratie, zelfstandigheid, inzet en interesse? Hoe is de huiswerkattitude? Hoe is het inzicht, het tempo en de motivatie? Is het kind faalangstig en hoe is het met de werkhouding gesteld?

De leerkrachten van de groepen 7 en 8, de interne begeleider en de directeur geven hun visie aan de hand van de beschikbare gegevens en ervaringen met het kind. Heeft uw kind de doorstroomtoets beter gemaakt dan verwacht? Dan moet de school het schooladvies heroverwegen. Een aangepast schooladvies geeft recht op toelating tot de bijbehorende schoolsoort. Is het resultaat van de doorstroomtoets minder goed dan verwacht? Dan past de school het schooladvies niet aan. Om te beoordelen of onze schooladviezen – achteraf bezien – juist zijn geweest, onderhoudt onze school contact met de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio. Zij stellen ons op de hoogte van de resultaten van onze oud-leerlingen gedurende de eerste drie jaar op het voortgezet onderwijs.

Doorstroomtoets

In februari nemen de kinderen van groep 8 deel aan de 'Route 8-doorstroomtoets'. De uitslag hiervan wordt schriftelijk aan u meegedeeld. Vóórdat de toetsresultaten bekend worden, heeft de leerkracht van groep 8 echter al het schooladvies met u besproken en heeft u een verantwoorde keuze kunnen maken voor een school in het voortgezet onderwijs. De gemiddelde scores op de eindtoets over de afgelopen jaren kunt u terugvinden op de site van de onderwijsinspectie en op www.scholenopdekaart.nl

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,6%
vmbo-b / -k	7,1%
vmbo-k	10,7%
vmbo-k / -(g)t	14,3%
vmbo-(g)t	21,4%
havo	14,3%
havo / vwo	7,1%
vwo	21,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen en respect

Duidelijkheid

Zorg dragen voor een veilige omgeving van de school is een onderdeel van ons beleid. Veiligheid wordt gezien als het totaal pedagogisch klimaat in en rond de school. De school streeft ernaar een omgeving te creëren waarin leerlingen, ouders en medewerkers zich mentaal en fysiek veilig voelen en in alle harmonie samenwerken. Dit vertaalt zich in betrokkenheid met en naar elkaar in een omgeving waar iedereen binnen de gestelde normen zichzelf durft te zijn en kan zijn.

Het doel van de Achtbaan is dat er op onze school een veilige en fijne sfeer hangt voor iedereen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het realiseren van een veilige en fijne sfeer op school wordt o.a. gedaan door de inzet van de methode Kwink. Deze methode zet vijf SEL-competenties uit in een leerlijn voor de hele school, verbindt die aan de groepsfasen en creëert zo de beste voorwaarden voor een veilig leer- en leefklimaat. De competenties zijn:

- 1) Besef van jezelf
- 2) Zelfmanagement
- 3) Besef van de ander
- 4) Relaties hanteren
- 5) Keuzes maken

De lessen van Kwink worden wekelijks aangeboden in groep 1 t/m 8. Binnen deze lessen leren leerlingen op een duidelijke en positieve manier uitleg en feedback te geven over gevoelens, gedrag en omgaan met elkaar. Door deze methode leren kinderen zichzelf en anderen beter begrijpen en leren ze hoe ze zichzelf positief kunnen aansturen. Onze kernwaarden veiligheid, vertrouwen en duidelijkheid komen in de lessen aan bod.

Daarnaast worden onze schoolregels duidelijk gehanteerd en zijn zichtbaar in de school en in alle klassen.

Het volgen van de sociale ontwikkeling van onze leerlingen doen wij door middel van het afnemen van Kleuter in Beeld in de groepen 1/2 en Cito Leerling in Beeld in de groepen 1 t/m 8. In de groepen 1 t/m 4 worden de leerkrachtlijsten ingevuld. In de groepen 5 t/m 8 worden de leerkracht- en leerling lijsten ingevuld. Naar aanleiding van de resultaten worden interventies gepleegd op individueel of groepsniveau.

Ook wordt één keer per jaar de sociale veiligheid van de leerlingen in groep 6 t/m 8 gemeten. Deze meting vindt plaats via Vensters.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Woensdag: Groep 1 t/m 8 is op woensdagmiddag vrij.

Vrijdag: Groep 1 en 2 is op vrijdagmiddag vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Villa Kakelbont Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Villa Kakelbont Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Goede Vrijdag /Pasen	18 april 2025	21 april 2025
Meivakantie	28 april 2025	09 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	21 juli 2025	22 augustus 2025

De studiedagen zijn in schooljaar 2024-2025 op:

1. Vrijdag 20 september 2024
2. Maandag 4 november 2024
3. Maandag 6 januari 2025
4. Vrijdag 28 maart 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma-di-wo-do-vrij	Op afspraak
Intern begeleider	ma t/m do	Op afspraak

Directeur:

Sonja Nijhof

Intern begeleiders:

Suze van den Broek: suze.vandenbroek@skor-scholen.nl

Lida Wouters: lida.wouters@skor-scholen.nl

Teamleider FFI, bovenbouwcoördinator en leerkracht:

Sandra van Dun: sandra.vandun@skor-scholen.nl

Teamleider Onderwijs: Lida Wouters en Hanneke Burggraaf

Onderbouwcoördinator en leerkracht:

Monique van Essen: monique.vanessen@skor-scholen.nl

Leerkrachten:

Suzanne van Dijk: suzanne.vandijk@skor-scholen.nl

Kelly van Groenesteijn van Verseveld: kelly.vanverseveld@skor-scholen.nl

Laura van Leur: laura.vanleur@skor-scholen.nl

Yolande Tijssen-Plug: yolande.tijssen@skor-scholen.nl

Patricia Risamasu: patricia.risamasu@skor-scholen.nl

Ilona Monhemius: ilona.monhemius@skor-scholen.nl

Valerie Goldsmid: valerie.goldsmid@skor-scholen.nl

Anita Meerdink: anita.meerdink@skor-scholen.nl

Irene van Veen: irene.vanveen@skor-scholen.nl

Milou Vink: milou.vink@skor-scholen.nl

Patricia de Jong: patricia.dejong@skor-scholen.nl

Jochem Steenbakkers: jochem.steenbakkers@skor-scholen.nl

Quinty van der Zalm: quinty.vanderzalm@skor-scholen.nl

Kirsten Koppen: kirsten.koppen@skor-scholen.nl

Jeannette van Schaik: jeannette.vanschaik@skor-scholen.nl

Leerkrachtondersteuners:

Trees Damen: trees.damen@skor-scholen.nl

Nelly van Arkel: nelly.vanarkel@skor-scholen.nl

Stefan Emons: stefan.emons@skor-scholen.nl

Onderwijsassistent

Laitenan Tomatala: laitenan.tomatala@skor-scholen.nl

Administratief medewerker:

Sabrina Hoegen: sabrina.hoegen@skor-scholen.nl

Wij werken niet met vaste spreekuren. Als er iets is, dan maken we graag een afspraak. U kunt hiervoor het beste telefonisch contact opnemen of een e-mail sturen.